



Schoolplan 2019-2023

OBS De Kleine Dichter

Juni, 2019



Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van De Kleine Dichter te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap.'

Dit schoolplan is bedoeld als *intern* sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie wat samengesteld is door het team op meerdere studiedagen in het schooljaar 2018-2019. De MR heeft op 27 juni 2019 ingestemd met het schoolplan.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Margriet Kouwenhoven
Directeur De Kleine Dichter

Inhoudsopgave

1. School en context	2
2. Koers, visie en speerpunten	3
3. Beleidsambities	5
3.1 Onderwijs	5
3.2 Personeel.....	7
3.3 Organisatie	9
3.4 Kwaliteit.....	14
5. Beleidsvoornemens en doelen per schooljaar	17
<i>Gerelateerde documenten</i>	26

1. School en context

Onze school in de wijk

Het schoolgebouw van De Kleine Dichter ligt in Dichterswijk, midden in het vernieuwingsgebied Parkhaven. Dit voormalige veilinghalterrein en kleinschalige bedrijventerrein zijn omgevormd tot een woongebied met een haventje en recreatieve functies. Naast nieuwbouwwoningen grenst de school ook aan een bestaande woonwijk, Dichterswijk West. De school is een echte buurtschool, want de meeste kinderen zijn afkomstig uit de directe omgeving van de school.

De school ligt aan het Heycopplein. Aan het plein ligt ook het voormalige Veilinggebouw waarin nu worstelclub De Halter, kinderdagverblijf Spikkels en naschoolse opvang de 'Krachtpatsers' gevestigd zijn. Zij zijn, tezamen met Dock Dienstverlening en Spelenderwijs Utrecht onze belangrijkste samenwerkingspartners binnen de Brede School. Daarnaast is De Kleine Dichter een zogenaamde 'Twinschool' met Auris Fortaal. Dit betekent dat wij samen werken rondom het passend onderwijsaanbod voor dove en slechthorende leerlingen

Onze schoolpopulatie

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 3% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 23 (2017). De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht wordt door o.a. de onderwijsinspectie. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Voor De Kleine Dichter geldt dat onze school onder dit gemiddelde ligt. Dit komt overeen met onze gegevens waaruit blijkt dat het merendeel van onze leerlingen afkomstig is uit gezinnen met het hoogopgeleide ouders. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft. Tegelijkertijd zien we een toename in het aantal leerlingen dat afkomstig is uit expat-gezinnen, wat mogelijk consequenties heeft voor specifieke zorgvragen rondom het aanbod van de Nederlandse taal. Wat betreft de demografische ontwikkelingen in de wijk, verwachten we een toename van nieuwe leerlingen. Zowel in de Dichterswijk zelf als in de Merwedekanaalzone worden nieuwe woningen gebouwd. Ondanks het feit dat er ook twee nieuwe basisscholen in dit gebied gesticht zullen worden, verwachten we dat er ook toename zal zijn in leerlingenaantal op De Kleine Dichter door deze ontwikkelingen. Echter, het schoolgebouw laat niet toe dat de school kan uitbreiden. Mocht de nieuwbouw rondom de school hier wel aanleiding toe geven, zal samen met ons onderwijsbestuur en de gemeente gezocht moeten worden naar een passende oplossing.

2. Koers, visie en speerpunten

Koers

In het [Koersplan](#) van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

SPO-scholen staan vanuit hun openbare karakter midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school geldt:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen

Uit: Koersplan SPO 2019-2023.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

Visie van de school

Vanuit de missie "Leren voor de toekomst" willen we kinderen voorbereiden op de maatschappij waarin ze als zelfstandige, democratische burgers hun plek hebben. Ons onderwijs en de daarbij behorende leermiddelen zijn optimaal en actueel. Ons professionele team van leerkrachten wordt regelmatig geschoold ten behoeve van de professionalisering en kwaliteitszorg. Leerkrachten werken systematisch vanuit een denkwijze die uitgaat van de mogelijkheden van ieder kind.

Binnen het onderwijs op De Kleine Dichter maken we onderscheid tussen de basisvaardigheden (rekenen, taal, begrijpend lezen, technisch lezen en digitale geletterdheid) en de overige vak- en vormingsgebieden. De kinderen moeten de basisvaardigheden goed beheersen zodat ze deze tijdens alle overige lesmomenten kunnen toepassen en gebruiken. We hebben hierbij hoge verwachtingen en bieden deze basisvaardigheden dan ook zoveel als mogelijk aan op het niveau van de kinderen.

Daarnaast willen we, door het inzetten van coöperatieve werkvormen, een grotere betrokkenheid van kinderen bereiken bij het behalen van de gestelde leerdoelen.

Rondom wereldoriëntatie wordt een meer onderzoekende houding gevraagd van de kinderen. Onder begeleiding van de leerkracht formuleren de leerlingen een onderzoeksvraag en gaan daarna vanuit deze vraag met verschillende bronnen aan de slag. Tijdens deze lessen kan tegemoet worden gekomen aan de grote verschillen in de klas, doordat we op het individuele niveau van de leerling eisen kunnen stellen aan de uitwerking van de onderzoeksvraag. Op deze manier wordt het kind voortdurend aangesproken op het niveau dat past bij zijn/haar ontwikkeling.

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: ‘activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.’ Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en dit door de jaren heen vasthouden?

Onze school werkt aan ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, ook goed vastgelegd worden.

De afgelopen jaren heeft de school de focus gelegd op:

- Systematisch volgen van de leerlingen middels groepsgebonden en schoolbrede analyses;
- Afname en analyse van de vragenlijsten Kwaliteitszorg onder kinderen, ouders en teamleden, iedere drie jaar;
- Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering volgens de cyclus PDCA (plan, do, check, act) waarbij specifiek is ingestoken op gespreid leiderschap, door de inzet van specialisten in het team;
- Middels werkgroepen met teamleden samenwerken aan de implementatie en borging van onderwijsvernieuwingen rondom rekenonderwijs, de vernieuwde gesprekscyclus, samenwerken, onderzoekend leren en bevordering van eigenaarschap bij leerlingen.
- Werken volgens kwaliteitskaarten met betrekking tot ieder vakgebied.

Speerpunten

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

1.	Vakmanschap
2.	Eigentijds Onderwijs
3.	Partnerschap met ouders en omgeving

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

3. Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Om goed te kunnen leren is een veilig klimaat essentieel. Alleen dan kunnen kinderen tot volledige ontwikkeling komen. De leerkracht vindt het belangrijk, dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men respect en aandacht heeft voor elkaar.

Directie, team, ouders en kinderen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. In iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen: kinderen, leerkrachten én ouders.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Veiligheidsmonitor van De Vreedzame School (inclusief de vragen vanuit PO Vensters) af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. Op onze school is ook een omgangsprotocol aanwezig, waarin ons anti-pest beleid is omschreven. Dit protocol is ter inzage beschikbaar is voor ouders. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag.

Aanbod

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. Voor de niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen wij, op basis van de schoolrapportages van de afgelopen drie jaar, realistische doelen vast rondom het behalen van 2F. Deze referentieniveaus nemen wij op in de kwaliteitskaarten en deze worden jaarlijks bijgesteld.

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode ect)
Nederlandse taal	Staal- Taal, nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen, versie 5
Engelse taal	Groove me
De Natuur, waaronder biologie	Thematisch werken binnen onderzoekend leren. De leerlijn van Meander wordt gebruikt als basis om de leerinhoud te bepalen.
Geschiedenis	Thematisch werken binnen onderzoekend leren. De leerlijn van Naut wordt gebruikt als basis om de leerinhoud te bepalen.
Aardrijkskunde	Thematisch werken binnen onderzoekend leren. De leerlijn van Brandaan wordt gebruikt als basis om de leerinhoud te bepalen.
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	De Vreedzame School
Geestelijke stromingen	De Vreedzame School
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School
Expressie activiteiten	Eigen-wijs (digitaal) Drama aangenaam Voor Beeldende vorming wordt een methode gekozen in schooljaar 2019-2020.
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School
Bevorderen gezond gedrag	Combinatie tussen Vreedzame School, Onderzoekend leren en bewegingsonderwijs
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant Themaweek verkeer ANWB Streetwise
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	Doorgaande leerlijn is in handen van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Methodetoetsen Aernoutse Toetspakket beginnende geletterdheid CITO taal voor kleuters

	CITO Begrijpend lezen 3.0 CITO Spelling 3.0 Leesontwikkeling: AVI en DMT
Rekenen en wiskunde	Methodetoetsen CITO rekenen voor kleuters CITO rekenen 3.0 RekenSPRINT
Engelse taal	Methodetoetsen
De Natuur, waaronder biologie	CITO Eindtoets en evt. toetsen die n.a.v. de methode Naut, Meander, Brandaan door de leerkrachten zijn ontwikkeld.
Geschiedenis	Zie boven bij 'natuur'
Aardrijkskunde	Zie boven bij 'natuur'
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	geen
Geestelijke stromingen	Nvt
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Observaties leerkracht
Expressie activiteiten	Tijdens lessen Beeldende Vorming
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	KZI in combinatie met de vragenlijst van PO Vensters Zien- observatielijsten.
Bevorderen gezond gedrag	Observaties leerkrachten i.c.m. lessen Vreedzame School
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Themaweek verkeer en verkeerskrant VVN.
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	Observaties leerkracht

Enkele keren per jaar in (februari en in juni) reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in analysedocument groep en analyse schoolresultaten. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons beleidsdocument 'sterke basis.'

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is als separaat document te lezen bij dit schoolplan.

3.2 Personeel

Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed



onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de drie bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Op De Kleine Dichter staan de verschillende kwaliteitskaarten centraal als instrument om het didactisch handelen van leerkrachten te ondersteunen. In deze kwaliteitskaarten staat beschreven per vakgebied hoe wij de lessen vormgeven en aan welke werkwijze wordt gehanteerd. Op basis van deze kwaliteitskaarten worden lesbezoeken afgelegd en vindt scholing en begeleiding plaats.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeuren.

Samen met de Universiteit Utrecht en de HU Pabo geeft SPO Utrecht vorm aan de opleidingsschool Utrecht Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek. Hierbij wordt er gezocht naar een verbinding tussen onderwijsonderzoek en de praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2018 na een audit verkregen.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3.3 Organisatie

SPO Utrecht

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

Onze school

Op De Kleine Dichter vinden we het belangrijk dat we met elkaar bouwen aan kwaliteit en dat de leerkrachten eigenaar zijn van dit bouwproces. Zij zijn immers degenen die het verschil maken in het onderwijs voor de leerlingen. Om leerkrachten in staat te stellen om zo goed mogelijk hun werk als onderwijsprofessional uit te kunnen voeren, is de organisatie ingericht met een specifieke rol,- en taakverdeling voor vakspecialisten die de leerkrachten hierbij kunnen ondersteunen. Er worden gesprekken gevoerd over hun competenties en ambities en de ambities op schoolniveau.

Om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren is het belangrijk om de deskundigheid van de groepsleerkrachten te bevorderen en te ontwikkelen.

In onze school werken wij met verschillende specialisten samen met de leerkrachten aan de Sterke Basis voor onze leerlingen. Leerkrachten en specialisten vormen samen werkgroepen die met elkaar de doelen opstellen voor het jaarplan. Dit jaarplan wordt samengesteld op basis van de concrete ervaringen uit de praktijk, analyses van leerlingresultaten, gesprekken met de MR en andere ouders en diverse (tevredenheids)onderzoeken.

De specialisten dragen de kennis en vaardigheden vanuit hun specialisme uit, richting de overige teamleden en delen relevante kennis met de collega's. Afhankelijk van het schooljaarplan verzorgen de specialisten een deel van de studiedagen en hebben zij een voortrekkersrol bij de totstandkoming van het schoolbeleid. Er is op De Kleine Dichter voldoende ambulante tijd beschikbaar voor specialisten, waardoor zij hun rol goed kunnen vervullen. Deze rolverdeling is een belangrijk onderdeel van onze organisatiestructuur waarin wij het belangrijk vinden om te leren van en met elkaar. Een aantal van hen benoemen we hieronder met meer specificering van de taken.

De schoolopleiders

De schoolopleiders coachen en begeleiden startende leerkrachten en leerkrachten met een

ontwikkelingsvraag. Zij komen met grote regelmaat in de groepen en coachen de leerkrachten bij het klassenmanagement of bij didactische vraagstukken. Deze klassenbezoeken leggen zij af met behulp van het ICALT observatieinstrument. Dit instrument is ontwikkeld door de universiteit van Groningen en geeft een volledig beeld weer van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Naar aanleiding van een observatie in de groep, krijgt de leerkracht inzicht in zijn 'zone van de naaste ontwikkeling.' De schoolleiders worden getraind in de toepassing van dit observatieinstrument en er wordt periodiek een analyse gemaakt van de teambrede 'zone van de naaste ontwikkeling.' Deze analyse wordt vervolgens weer gebruikt bij de samenstelling van het scholings-, en begeleidingsaanbod voor de leerkrachten. Vanaf januari 2019, zullen we als school meedoen met het traject Lesson Study. In dit traject is het de bedoeling dat een groepje leerkrachten 'samen leren lesgeven,' met behulp van collegiale consultatie, training, intervisie en begeleiding welke gericht is op gedifferentieerd lesgeven. Een van de schoolleiders is in dit traject procesbegeleider.

De schoolleiders vervullen daarnaast de rol van stagecoördinator. Medio 2017 hebben wij aan een auditcommissie vanuit ons schoolbestuur SPO laten zien dat we een 'leraar in opleiding' zó kunnen begeleiden dat hij of zij goed voorbereid is op het werk voor de klas. Deze erkenning voor ons stagebeleid zegt daarnaast ook veel over het leerklimaat op school. In een erkende opleidingsschool staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de aanstaande leraar én de hele school centraal. De rol van de schoolleiders op De Kleine Dichter hierin is essentieel.

Taal-leesspecialist

De taal-leesspecialist ondersteunt het team om de opbrengsten van het technisch lezen en spelling duurzaam te verbeteren. Zij stuurt de werkgroep Lezen aan en werkt met deze groep aan de doelen uit het jaarplan. Daarnaast bestaan de taken van de taal-leesspecialist uit:

- Beleid rondom leesonderwijs up to date houden
- Borgen kwaliteitskaart
- Het adviseren van leerkrachten wat betreft zwakke lezers

In augustus 2018 zijn we gestart met een nieuwe methode voor Taal en Spelling; STAAL. De taal-leesspecialist coördineert de implementatie van deze methode. Zij geeft workshops voor de leerkrachten, onderhoudt contacten met de methodemakers en begeleidt leerkrachten uitvoering van de methodelessen.

Gedragsspecialist/De Vreedzame school

De gedragsspecialist is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft de aanpak van gedragsproblematiek in de school.

De taken richten zich voornamelijk op:

- Kennis van leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Adviseren team omtrent ontwikkelingen gericht op gedrag en leren leren.

Daarnaast zijn de gedragsspecialisten belast met de taken als Anti-pestcoördinator en zijn zij voorzitter van de werkgroep De Vreedzame School. Zij zijn verantwoordelijk voor het behalen van de doelen rondom sociaal emotionele vorming worden behaald. Daarnaast coördineren zij de jaarlijkse monitoring van de schoolveiligheid en analyseren zij de resultaten van het kwaliteitszorginstrument De Vreedzame School en zetten deze resultaten om in doelen voor het jaarplan rondom veiligheid en pedagogisch klimaat.

Meerbegaafdenspecialist

Voor leerlingen met een behoefte aan verrijkende en uitdagende leerstof wordt een aanbod binnen de klas geboden. De meerbegaafdenspecialist draagt zorg voor de optimale ontwikkeling van deze groep kinderen. Dit vraagt om een specifieke kennis van de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van meerbegaafde leerlingen.

De taken van de meerbegaafdenspecialist bestaan uit twee delen:

a. Begeleiding van het team:

- Kennis van leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Leerkrachten adviseren
- Kennis over onderpresteren
- Digitaal handelingsprotocol begeleiden

b. Begeleiding van meerbegaafde leerlingen in een aparte setting.

- DKD lessen (*Denken Kijken Durven*)
- In gesprek met leerlingen over onderwijsbehoeften.

Rekenspecialist

De rekenspecialist ondersteunt het team om de opbrengsten van het rekenen duurzaam te verbeteren. Hij is voorzitter van de werkgroep Rekenen en coördineert de diverse rekenactiviteiten gedurende het schooljaar.

De taken van de rekenspecialist richten zich daarnaast op het opzetten en borgen van het rekenbeleid op De Kleine Dichter, het actualiseren en borgen van de kwaliteitskaart rekenen en het adviseren van collega's over rekenvraagstukken in de instructie.

Specialist Onderwijsinnovatie- onderzoekend leren

De specialist Onderwijsinnovatie is voorzitter van de werkgroep Onderzoekend leren. De afgelopen vijf jaar is op De Kleine Dichter de overstap gemaakt van methodisch werken aan wereldoriëntatie, naar Onderzoekend leren. De specialist stond aan de wieg van deze ontwikkelingen en heeft, samen met de werkgroep Onderzoekend Leren, een kwaliteitskaart ontwikkeld die de doorgaande lijn in ons aanbod rondom Onderzoekend Leren borgt. De specialist richt zich naarst de borging van de kwaliteitskaart, op de monitoring van de kwaliteit van het aangeboden onderwijs, door klassenbezoeken af te nemen, leerkrachten te trainen en de gezamenlijke voorbereiding van thema's te begeleiden. Daarnaast is de specialist een belangrijk spil in het kennisnetwerk van scholen met soortgelijke vormen van projectmatig werken aan wereldoriëntatie, waarin met van en met elkaar leert.

Werkplaats Onderwijsonderzoek Utrecht- Specialist onderwijsonderzoek

Sinds schooljaar 2018-2019 is De Kleine Dichter een zgn. 'Werkplaats voor onderwijsonderzoek.'

'De Werkplaats Onderwijsonderzoek Utrecht (WOU) moet een structurele, duurzame verbinding leggen tussen professionals uit de onderwijspraktijk, de hogescholen en de universiteiten. Doel van de samenwerking binnen dit netwerk is de ontwikkeling van een onderzoekscultuur die eraan moet bijdragen dat betrokkenen meer "evidence informed" gaan handelen waarvan positieve effecten op de kwaliteit van het onderwijs worden verwacht.'

Een leerkracht en een intern begeleider doen mee aan dit netwerk. Samen met een externe begeleider vanuit de HU wordt gewerkt aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij leerkrachten,

zodat we goed onderwijs geven dat past bij onze doelgroep. Het onderzoek richt zich op de 'sterke' leerling op onze school. Dit betreft de leerlingen die meer dan de basisstof nodig hebben om zich goed te ontwikkelen naar een zelfstandige leerling. Hiervoor zijn wij dit schooljaar een pilot gestart met een aanbod buiten de klas voor de een specifieke groep leerlingen (DKD lessen).

Tenslotte...

We staan voor: 'de kwaliteit van de leerkracht = de kwaliteit van het onderwijs.' Er zijn veel mensen die zich verder willen ontwikkelen. Er worden veel opleidingen gevolgd. Leerkrachten verbinden zich met deze kwaliteitsverbetering aan de school.

De rol van de specialisten en de samenwerking van het team binnen de werkgroepen, is kenmerkend voor onze school. De rol van de specialisten is gericht op de leerkracht in de sterke basis zowel in zijn/haar groep en in de school:

- Kartrekkersrol; voorzitters werkgroepen
- Verzorgen van workshops voor teamleden
- Schrijven en bijhouden van kwaliteitskaarten
- Uitvoeren van lesobservaties
- Verspreiden van vakkennis; literatuurplan

Dat de werkgroepen, met hun verschillende specialisten, binnen de school belangrijk zijn is onder andere te zien aan de hoeveelheid ambulante dagen die de specialisten tot hun beschikbaarheid hebben. Daarnaast hebben de werkgroepen een grote rol bij de inhoudelijke planning van de studiedagen en andere vormen van overleg, waar de werkgroepen zelf de scholing verzorgen voor hun collega's.

Samenwerking en dialoog

Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we van het grootste belang.

Op De Kleine Dichter vinden wij niet alleen de dialoog binnen het team belangrijk, maar ook de dialoog met de ouders van de leerlingen op school. Om deze reden hebben wij in het verleden meerdere 'ouderpanels' opgestart om mee te denken over onderwerpen als rapporten, ouder-kindgesprekken en meerbegaafdheidsbeleid.

Ook geven wij, sinds twee jaar, op onze jaarlijkse ouderavond workshops aan de ouders over verschillende vakgebieden en thema's die te herleiden zijn naar het jaarplan. Op deze manier willen we ouders meenemen in de plannen en ambities van onze school. Ouders hebben in de bijhorende evaluaties altijd aangegeven dit als bijzonder positief te ervaren.

Maandelijks verschijnt er een digitale nieuwsbrief met daarin niet alleen informatie over de verschillende activiteiten maar ook de nieuwste ontwikkelingen binnen de school, het nieuwe aanbod vanuit de Brede School en de ontwikkelingen binnen de MR en OC. Op onze website kunnen ouders de actuele notulen vinden van de MR en het jaarplan van de school. Hiernaast hebben alle klassen een Klasbord account waarop foto's en korte verslagjes zijn te vinden waarmee ouders een korte impressie krijgen van de klas van hun kind.

De communicatie tussen leerkracht en ouder doet ertoe. Wanneer er zorgen zijn rondom een kind of er zijn ontwikkelingen waar ouders iets van moeten weten, lichten wij hen altijd in. Op vier momenten per jaar, worden ouder-kind gesprekken georganiseerd om de leerdoelen en resultaten van de leerlingen te bespreken. Hierbij vinden wij het belangrijk dat het kind, als eigenaar van zijn,- of haar

leerproces, aandeel heeft in het gesprek. Twee maal per jaar wordt daarnaast ook een rapport meegegeven als overzicht van de leerresultaten van de leerlingen.

Bij sterk afwijkende toetsresultaten op de landelijke toetsen, nemen wij direct contact op met ouders. Hiermee willen wij Citoresultaten niet tot het belangrijkste onderwerp verheffen, maar willen voorkomen dat ouders tijdens de periodieke gesprekken voor verrassingen komen te staan.

In PO Vensters, de schoolgids en in de nieuwsbrief worden ook de periodieke Cito-resultaten gepubliceerd. Hiermee geven wij ouders inzicht in de schoolbrede resultaten en onze analyse hiervan.

Door het organiseren van 'exitgesprekken' met ouders proberen we de overgang van PO naar VO te verkleinen. We vragen ouders om feedback en vragen hen mee te denken over waar hun kinderen tegenaan lopen in het VO middels een digitale vragenlijst.

Elke vier jaar wordt een kwaliteitsvragenlijst afgenomen bij de ouders, teamleden en leerlingen. Daarnaast bevaart de MR jaarlijks de ouders naar de mening over o.a. de schooltijden, invulling van het rooster, huiswerk en de wijze waarop ouders worden betrokken bij de vormgeving van het onderwijs.

De resultaten van deze vragenlijsten zijn van groot belang van de samenstelling van het meerjarenbeleid van de school.

Medezeggenschapsraad

De Kleine Dichter heeft een actieve Medezeggenschapsraad (MR) waar zowel ouders als personeelsleden in zitten zoals de wet op de Medezeggenschap in het onderwijs bepaalt. De MR van De Kleine Dichter komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. Zij bespreken dan beleidsmatige onderwerpen zoals het jaarplan en de begroting van de school. Deze plannen kunnen namelijk niet zonder instemming of advies van de medezeggenschapsraad vastgesteld worden. Ook heeft de MR inspraak bij de vaststelling van het formatieplan, de schoolgids, het schoolplan en de overeenkomst die is gesloten met de organisatie voor buitenschoolse opvang. Wij nemen bij het bespreken van deze verschillende onderwerpen de MR als gesprekspartner serieus. Wij proberen hen van voldoende informatie te voorzien zodat zij hun taak als MR goed uit kunnen voeren.

Oudercommissie

De oudercommissie (OC), die bestaat uit de groep klassenouders, vergadert ongeveer een keer per acht weken. De oudercommissie denkt mee en heeft zitting in de commissies van alle feesten. In de commissie zitten zowel ouders als teamleden. Uit elke groep is een vertegenwoordiging aanwezig in de oudercommissie. De klassenouder is het aanspreekpunt voor de ouders uit die betreffende groep. Samen met de ouders vanuit de Oudercommissie organiseren we diverse feesten en partijen voor de kinderen. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerst, ondersteuning bij het afscheid van groep 8 etc. Deze feesten worden allemaal gefinancierd uit de vrijwillige ouderbijdrage (dus ook de cadeautjes, het eten, de versieringen etc.). De oudercommissie zorgt ervoor dat er bij diverse activiteiten genoeg ouders zijn om te helpen. Ook denken wij met elkaar na over de inrichting van de bibliotheek of onze speelzaal. Daarnaast levert de oudercommissie een belangrijke bijdrage, zowel wat betreft het inhoudelijke stuk als financieel, aan de invulling van cultuureducatie rondom het bezoeken van een museum voor elke klas.

Brede School

Zoals eerder genoemd maakt De Kleine Dichter deel uit van Brede School Dichterswijk. De partners van de Brede School bestaan uit: Dock Dienstverlening, Talent Coördinator Dichterswijk, Clustermanager KMN Kind & CO, Spelenderwijs Utrecht- de Blokkendoos, bestuur De Halter en Basisschool De Kleine Dichter. Als Brede School Dichterswijk organiseren wij een jaarlijkse bijeenkomst met alle medewerkers van de diverse organisaties met als doel:

Het kind in de wijk centraal stellen door middel van een vanzelfsprekende en vreedzame samenwerking tussen de partners en vanuit een hechte samenwerking met ouders.

Dit doel is uiteengezet in 4 concrete pijlers:

- Algemene samenwerking
- Pedagogische samenwerking, Vreedzaam: inclusiviteit, hoe spreek je elk kind aan?
- Talentontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid (warme overdracht)

Door de grondslag van De Vreedzame School te gebruiken in ons, gezamenlijk, pedagogische handelen, zorgen we met elkaar voor een eenduidige benadering van de leerlingen.

3.4 Kwaliteit

Onze school werkt planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs. Dat is een cyclisch proces: we stellen doelen, werken aan verbetering, gaan na of verbeteringen ook leiden tot meer resultaat, borgen zaken die goed lopen en stellen nieuwe doelen. Wat verstaat De Kleine Dichter onder goed onderwijs? Welke doelen stellen we? Hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en dit door de jaren heen vasthouden? Belangrijk hierbij is dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene wordt gedragen.

Op De Kleine Dichter hebben we de afgelopen jaren mooie stappen gezet op het gebied van onderzoekend leren, rekenonderwijs, leesonderwijs en spelontwikkeling binnen het kleuteronderwijs. Onder leiding van de diverse vakspecialisten binnen ons team, zijn de teamleden in verschillende werkgroepen aan de slag gegaan met het samenstellen van een kwaliteitskaart op elk vakgebied waarbij wij met elkaar de lat hoog leggen voor ons onderwijs; 'zo doen wij het op De Kleine Dichter.'

Meerdere momenten per jaar is de medezeggenschapsraad (MR) een prettig kritische gesprekspartner rondom de zorg voor kwaliteit. De MR van de school is nauw betrokken bij de totstandkoming van de diverse plannen, waaronder het jaarplan.

Het jaarplan wordt, volgens de PDCA-cyclus als onderdeel van ons kwaliteitsbeleid, in juni opgesteld en vervolgens dat schooljaar in februari en juni bijgesteld en geëvalueerd.

Jaarlijks wordt er tijdens een schoolbezoek van het CvB van SPO Utrecht, verantwoording afgelegd over de wijze waarop De Kleine Dichter vorm geeft aan deze ijkpunten. Tevens legt de school richting de MR verantwoording af over de wijze waarop het jaarplan vorm heeft gekregen op school. Daarnaast worden de highlights van het jaarplan op de algemene ouderavond gepresenteerd aan ouders, is het jaarplan gepubliceerd op de website van de school en verantwoorden we middels de nieuwsbrief hoe onze school zichzelf evalueert ten opzichte van het jaarplan in relatie tot de ijkpunten en de standaarden van de onderwijsinspectie.

We hebben de organisatie en middelen op school zó ingericht, dat de keuzes die wij maken, steeds te herleiden zijn naar de zorg voor kwaliteit. Dit is onder andere terug te zien in de wijze waarop wij bijvoorbeeld het jaarplan of meerjarenplan samenstellen met ons team en de betrokken ouders. Hiernaast is dit zichtbaar in de wijze waarop de overlegstructuur vorm heeft gekregen.

Binnen onze zorg voor kwaliteit van onderwijs zijn een aantal elementen te onderscheiden voor De Kleine Dichter;

- De wijze waarop leerkrachten zich professioneel ontwikkelen onder de deskundige begeleiding van de schoolleiders, de vakspecialisten, de intern begeleiders en het managementteam.
- De plaats van de kwaliteitskaarten die de didactische leerlijn op De Kleine Dichter vormgeven.
- De wijze waarop ouders worden bevraagd over de vormgeving van ons onderwijs en de stem die ouders hebben bij de diverse vernieuwingen die de afgelopen jaren hebben plaatsgevonden.
- De investering in ons pedagogisch en didactisch klimaat en de wijze waarop de leerlingen onderwijzen, volgen, begeleiden. We stellen ambitieuze doelen voor de leerlingen en willen hen zich zo breed mogelijk laten ontwikkelen, door samen te werken met meerdere pedagogische partners in de wijk en planmatig in te zetten op culturele vorming. De ontwikkeling van leerkrachten wordt gevolgd en gestimuleerd ten opzichte van dit klimaat.
- De plaats die onderzoek en ontwikkeling bij de samenstelling van ons onderwijs inneemt, om onszelf continu te willen verbeteren ten opzichte van onszelf, door auditing, klassenbezoeken volgens vaste kijkwijzers, deelname aan onderzoekstrajecten en diverse netwerken.
- De wijze waarop de financiële middelen ingezet worden om tegemoet te komen aan de concretisering van 'leren voor de toekomst,' waarbij gedacht wordt aan actuele methodes, voorziening van digitale middelen en de investering in brede talentontwikkeling.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschols samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directieoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers.

Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Kwaliteitsontwikkeling op De Kleine Dichter

De doorlopende dialoog over kwaliteit, resultaten en doelen die gevoerd wordt door het team, wordt niet alleen geïnitieerd vanuit directie en IB maar vooral vanuit het team zelf. Het jaarplan heeft hierin een centrale plek en dient als basis voor onze inhoudelijke jaarplanning voor studiedagen en vormen van overleg.

Vanuit de vakinhoudelijke input van de werkgroepen, de gezamenlijke evaluaties van het team en de schoolbrede analyses, onder begeleiding van de Intern begeleiders, wordt tijdens een studiedag vorm gegeven aan de doelen en ambities voor het komende jaar. Tweemaal per jaar wordt er gezamenlijk op deze doelen gereflecteerd.

De studiedagen fungeren, naast het opstellen en evalueren van het jaarplan, als een platform om met elkaar in gesprek te gaan over de gezamenlijke werkwijze en geven leerkrachten ruimte vooruit te kijken naar de komende periode en hierover overleg te plegen met de directe collega's. De input die nodig is voor het team om te ontwikkelen, wordt geleverd door de specialisten, gastsprekers en de twee intern begeleiders.

Maandelijks vindt er een specialistenoverleg plaats. Dan stemmen alle specialisten van de school, IB en MT met elkaar af in hoeverre we op de juiste weg zijn om de gestelde doelen uit het jaarplan te behalen. In dit overleg wordt er gekeken naar de grote lijn die er is te ontdekken in de resultaten en professionalisering van de school. Samen wordt de strategie voor de komende periode bepaald vanuit het jaarplan. Met dit overleg als basis worden de verschillende werkgroepen aangestuurd die op hun beurt, samen met IB en MT de inhoud van de studiedagen en sparmomenten verzorgen.

In de bouwvergadering wordt er binnen de onder- of bovenbouw zaken besproken die te maken hebben met de praktische uitwerking van de doelen uit het jaarplan en de dringende zaken rondom de orde van de dag.

Daarnaast zijn wekelijkse overleggen in de 'minibouw' ingepland. Deze zijn bedoeld om met parallelgroepen de speerpunten vanuit het jaarplan op te pakken. Deze werkwijze zal sterk lijken op een 'professionele leergemeenschap,' waar de specialisten een voortrekkersrol in hebben. De specialist zal met de minibouw gedurende een periode van zo'n 10 weken gericht werken aan een verbeterslag op een bepaald vakgebied. Deze wekelijkse bijeenkomsten in de minibouw zijn bedoeld om leerkrachten op een positieve, praktische manier te inspireren en te professionaliseren met thema's die direct toepasbaar zijn in hun onderwijspraktijk.

5. Beleidsvoornemens en doelen per schooljaar

Op De Kleine Dichter (DKD) hebben we de afgelopen jaren mooie stappen gezet op het gebied van onderzoekend leren, rekenonderwijs, leesonderwijs en spelontwikkeling binnen het kleuteronderwijs. Onder leiding van de specialisten, zijn de teamleden in verschillende werkgroepen aan de slag gegaan met het samenstellen van een kwaliteitskaart op elk vakgebied waarbij wij met elkaar de lat hoog leggen voor ons onderwijs; 'zo doen wij het op De Kleine Dichter.'

Centraal in onze beleidsvoornemens staan onze kwaliteitskaarten. Dit is per vakgebied ons belangrijkste document waarbij we jaarlijks met leerkrachten werken aan het optimaliseren van deze kaarten en de concrete uitvoering hiervan op schoolniveau.

Onze kwaliteitscyclus kenmerkt zich door te werken met deze kwaliteitskaarten, deze te evalueren, bij te stellen en uit te voeren. Hiermee zijn wij als schoolteam altijd in ontwikkeling.

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden. Het schooljaarplan wordt jaarlijks met de MR besproken en gepubliceerd op onze website.

Het team van De Kleine Dichter heeft aan de hand van het koersplan van SPO Utrecht, de volgende ambities geformuleerd voor de volgende 4 jaren. Deze ambities hebben we geformuleerd onder de drie pijlers uit het koersplan: Vakmanschap, Eigentijds Onderwijs en Partnerschap.

Schooldoelen schooljaar 2019-2020

Voor het komende schooljaar zijn de doelen meer concreet uitgewerkt dan voor de volgende jaren. Voor dit schooljaar is er gekozen voor een nieuwe organisatiestructuur rondom overleg, intervisie en professionalisering. We zullen gaan werken in minibouw-structuur waarbij er wekelijks een overleg is voor leerkrachten. Dit overleg richt zich op **samen sterk onderwijs** geven en wordt gebaseerd op de uitgangspunten van de diverse kwaliteitskaarten. Per periode van het jaar is er een thema waar in de minibouw aan gewerkt wordt, in relatie tot de doelen uit het jaarplan. Dit thema wordt, aan de hand van de kwaliteitskaarten, door de minibouw zelf bepaald en uitgewerkt onder begeleiding van de bouwcoördinator en de specialist.

Op de studiedagen wordt in het team gezamenlijk gewerkt aan de schoolontwikkeling en worden de diverse ontwikkelingen vanuit de bouw met elkaar verbonden. Tevens is er op studiedagen ruimte om een externe professional uit te nodigen voor inhoudelijke versterking en kennisverbreding.

Schooldoelen schooljaar 2019-2020

Vakmanschap	
Doel	Globale werkwijze
Leerkrachten op DKD werken samen aan professionalisering en ontwikkeling van het onderwijs, met aandacht voor differentiatie op minimaal drie ontwikkelingsniveaus. Daarnaast ook op het individuele ontwikkelingsniveau.	Gezamenlijke blok, lesvoorbereiding en evaluaties in de wekelijkse minibouw, onder de begeleiding van de vakspecialist rekenen, (begrijpend) lezen, lesson study, spelling, onderzoekend leren en meerbegaafdheid, Het voeren van een individueel startgesprek met alle collega's en periodieke begeleidings- en functioneringsgesprekken.
Leerkrachten op DKD hebben geruime kennis over leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Vanuit het onderzoek WOU worden leerkrachten tijdens de minibouw en studiedagen opgeleid en getraind in het werken met meerbegaafde leerlingen door: <ul style="list-style-type: none"> • Oefenen met leerkrachtvaardigheden specifiek voor sterke leerlingen • Oefenen met leerkrachtvaardigheden gericht op omgaan met verschillen in de klas • Data verzameling • Data-analyse • Onderbouwde keuzes maken nav data-analyse
Leerkrachten op DKD ontvangen begeleiding en scholing op maat.	Verbinding schoolopleider en specialisten is helder. Leerkrachten worden in teamverband, maar ook in kleine groepen begeleid bij hun werk. De schoolopleider is het eerste aanspreekpunt voor de begeleiding van leerkrachten. Indien nodig verwijst de schoolopleider naar vakspecialist of directie. Voor groep ½ is er vraag naar meer scholing en begeleiding op het gebied van spelend leren.
Vanuit de Sterke Basis voor alle leerlingen, wordt per vakgebied een effectief groepsplan gehanteerd.	Gedurende het schooljaar wordt met de leerkrachten bepaald hoe de administratieve handelingen vastgelegd worden. Er wordt onderzocht of een groepsplan hiervoor noodzakelijk is en wat de waarde van instructieoverzichten en het analyseformulier hierbij kan zijn.
Kwaliteitskaarten zijn levende documenten die zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op DKD.	De specialisten dragen zorg om deze kwaliteitskaarten actueel te houden. De kaarten worden geëvalueerd en aangescherpt. Leerkrachten worden in dit proces meegenomen.

Eigentijds onderwijs	
Doel	Globale werkwijze
De nieuwe versie van Wereld in Getallen 5 is in de groepen 3 tot en met 8 geïmplementeerd. Het drieslagmodel, hoofdlijnenmodel en handelingsmodel zijn geïntegreerd in de rekenlessen.	Tijdens scholingbijeenkomsten, wekelijkse minibouw-overleggen en klassenbezoeken worden leerkrachten begeleid in het werken met de drie rekenmodellen en de nieuwe methode. Daarnaast volgen alle leerkrachten groep 1/2/3 de training Met Sprongen Vooruit. Concrete stappen per bouw zijn: <i>Groep 1-2</i> Leerdoelen rekenen zichtbaar maken in de klas en naar ouders. Kennis over hoe je werkt aan rekendoelen door spel /hoekenwerk <i>Groep 3-8</i> Invoering nieuwe methode in de groepen 3-7 Stimuleren en initiëren van blokvoorbereiding onder de collega's Grote rekendag, Kangoeroe-wedstrijd organiseren
In alle groepen wordt gewerkt met een effectieve methodiek voor begrijpend lezen en luisteren.	Tijdens scholingbijeenkomsten, minibouw-overleggen en klassenbezoeken worden leerkrachten begeleid door de taalspecialist. Er wordt een doorgaande lijn gecreëerd en er wordt evidence-based gewerkt met passende methodiek voor dit vakgebied.
De kwaliteitskaart Spelling is leidend in de vormgeving van STAAL Spelling in alle groepen.	Kwaliteitskaart spelling wordt afgerond en geïmplementeerd tijdens diverse scholingsbijeenkomsten. Ook wordt een externe expert, naast de bouwco, gevraagd om de nascholing en begeleiding te verzorgen voor alle leerkrachten rondom Spelling.
De leerkrachten de leerlingen zijn bedreven in het uitvoeren van een onderzoek voor onderzoekend leren (stap 4 in het stappenplan).	De thema's van onderzoekend leren worden samen voorbereid. Borgen van stap 3 door afname van klassenbezoeken door de specialist en begeleiding in de minibouw. Ervaringen worden tijdens de wekelijkse minibouw besproken. Samen wordt gekeken hoe de verdiepingsslag gemaakt kan worden. Nieuwe afspraken worden opgenomen door de specialist in de kwaliteitskaart.
Muziek, drama en beeldende vorming heeft een vaste plaats in het curriculum van De Kleine Dichter en heeft een directe verbinding met de thema's van Onderzoekend Leren. Er zijn specifieke doelen opgesteld voor de leerlingen om te behalen gedurende de basisschoolperiode.	Er wordt gewerkt met vakdocenten op De Kleine Dichter. Deze vakdocenten hebben een voortrekkersrol richting de andere leerkrachten rondom het aanbod van deze vakgebieden. Door elke leerkracht wordt een vertaling gemaakt van de lesinhoud van de vakspecialist naar het reguliere werk in de groep.
Er wordt een kwaliteitskaart leerlingparticipatie gecreëerd waarbij De Vreedzame School als methodiek wordt toegepast.	De gedragspecialisten begeleiden dit proces en nemen leerkrachten mee om hoger op de participatieladder te komen.

Partnerschap	
Doel	Globale werkwijze
Ouders en kinderen op De Kleine Dichter gaan, in het kader van eigenaarschap, vanaf groep 2, gezamenlijk in gesprek met de leerkrachten over de leerdoelen en de gemaakte vorderingen.	De werkgroep rapporten levert per bouw een gespreksformat aan. Daarnaast wordt het rapport jaarlijks aangepast n.a.v. veranderingen in werkwijze of methode.
KMN kind & CO en DKD zijn pedagogische partners en hanteren dezelfde vreedzame aanpak omtrent het begeleiden van de leerlingen.	Alle leidsters en leerkrachten worden getraind in DVS. Binnen de brede school wordt aandacht besteed aan de pedagogische overdracht tussen de diverse samenwerkingspartners. De BSO sluit aan bij de thema's op DKD en wordt uitgenodigd om lessen bij te wonen. Er wordt met partners en leerlingen gezamenlijke schoolafspraken gemaakt (denk aan gebouw, omgang met spullen, aanspreken van elkaar).
De Brede School Dichterswijk hanteert eigen jaardoelen rondom partnerschap en talentontwikkeling in de wijk.	Elke zes weken vindt een Brede School overleg plaats n.a.v. het jaarplan en de praktische uitwerking van talentontwikkeling.
De leerlingenraad van DKD vaardigt twee leerlingen af voor de leerlingwijkraad.	Binnen de leerlingenwijkraad wordt in samenwerking met de andere scholen in de wijk een plan bedacht ter verbetering van de wijk. Dock Dienstverlening coördineert deze raad. Een van de gedragspecialisten van DKD is hierbij betrokken.
Ouders van De Kleine Dichter worden actief benaderd om mee te denken in het onderwijsbeleid rondom de Sterke leerlingen.	Er worden ouderpanels georganiseerd om mee te denken in het onderwijsbeleid rondom de Sterke leerlingen (WOU).
Ouders van DKD worden jaarlijks bevraagd middels een tevredenheid enquête i.s.m. de MR.	De uitkomsten van deze enquête worden gebruikt om het beleid op school te evalueren en waar nodig bij te stellen.
De samenwerking met Auris Fortaal wordt geëvalueerd en geoptimaliseerd.	Op basis van het partnerschap met Auris Fortaal vindt jaarlijks een scholingsbijeenkomst en evaluatie plaats. Gericht op de optimalisering van de samenwerking.

Schooldoelen schooljaar 2020-2021

Vakmanschap	
Doel	Globale werkwijze
Leerkrachten op DKD werken samen aan professionalisering en ontwikkeling van het onderwijs, met aandacht voor differentiatie op minimaal drie ontwikkelingsniveaus. Daarnaast ook op het individuele ontwikkelingsniveau.	Gezamenlijke blok, lesvoorbereiding en evaluaties in de wekelijkse minibouw, onder de begeleiding van de vakspecialist rekenen, (begrijpend) lezen, lesson study, spelling, onderzoekend leren en meerbegaafheid, Het voeren van een individueel startgesprek met alle collega's en periodieke begeleidings- en functioneringsgesprekken.
In het kader van samen sterk voor onderwijs, voeren de leerkrachten op DKD minimaal één keer per jaar een collegiale consultatie uit.	Op basis van het bekwaamheidsdossier en de leerdoelen van leerkrachten, wordt een match gemaakt met een collega om samen aan de professionele ontwikkeling te werken. De schoolopleider heeft hierin een coördinerende rol.
Er wordt gewerkt met één format voor alle groepsplannen.	Na evaluatie en het aanscherpen van de groepsplannen in het vorige jaar gebruiken alle leerkrachten hetzelfde format voor hun groepsplannen. Deze wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast.
Kwaliteitskaarten zijn levende documenten die zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op DKD.	De specialisten dragen zorg om deze kwaliteitskaarten actueel te houden. De kaarten worden geëvalueerd en aangescherpt. Leerkrachten worden in dit proces meegenomen.
Ouders en kinderen op De Kleine Dichter gaan, in het kader van eigenaarschap, vanaf groep 2, gezamenlijk in gesprek met de leerkrachten over de leerdoelen en de gemaakte vorderingen.	De werkgroep rapporten levert per bouw een gespreksformat aan. Daarnaast wordt het rapport jaarlijks aangepast n.a.v. veranderingen in werkwijze of methode.

Eigentijds onderwijs	
Doel	Globale werkwijze
Werken met coöperatieve werkvormen is geïmplementeerd in elke kwaliteitskaart en wordt in elke klas gedaan.	Tijdens scholingsbijeenkomsten, wekelijkse minibouw-overleggen en klassenbezoeken worden leerkrachten begeleid door de schoolopleiders in het werken met deze werkwijze.
Borging en nadere optimalisering begrijpend leesonderwijs	
Er is een koppeling gemaakt tussen begrijpend leesonderwijs en onderzoekend leren (en cultuur).	
Oriëntatie op uitbreiding Engels in het	

curriculum.	
Focus op diversiteit binnen de thema's van De Vreedzame School.	
Binnen ons onderwijs is aandacht voor procesgericht werken en minder productgericht. Kinderen bepalen zelf hun leerdoelen.	Kennisoverdracht fixed en growth mindset. De leerdoelen worden zichtbaar gemaakt en meegenomen in het procesgericht werken.
Borging van de kwaliteitskaart leerlingparticipatie.	
Er is een actieve leerlingenraad op school. Afgevaardigden nemen deel aan de leerlingwijkraad.	

Partnerschap	
Doel	Globale werkwijze
KMN kind & CO en DKD zijn pedagogische partners en hanteren dezelfde vreedzame aanpak omtrent het begeleiden van de leerlingen. – <i>Blijvend werkpunt door de jaren heen.</i>	Alle leidsters en leerkrachten worden getraind in DVS. Binnen de brede school wordt aandacht besteed aan de pedagogische overdracht tussen de diverse samenwerkingspartners. De BSO sluit aan bij de thema's op DKD en wordt uitgenodigd om lessen bij te wonen. Er wordt gewerkt aan gezamenlijke afspraken rondom gebouw, omgang met elkaar en het gedrag op het plein.
Eén aanmeldpunt voor leerlingen voor onderwijs en opvang op De Kleine Dichter.	
Oriëntatie op uitbreiding rapporten naar aanleiding van de ouder-kind gesprekken.	
Binnen de samenwerking met het buurtteam zijn er afspraken gemaakt rondom de meldcode kindermishandeling.	Maandelijks overleg tussen DKD en buurtteam. Afspraken vastleggen rondom meldcode en bespreken hoe het team hierin mee te nemen.
De samenwerking met Auris Fortaal wordt geëvalueerd en geoptimaliseerd.	Op basis van het partnerschap met Auris Fortaal vindt jaarlijks een scholingsbijeenkomst en evaluatie plaats. Gericht op de optimalisering van de samenwerking.
Ouders van De Kleine Dichter worden actief benaderd om mee te denken in het onderwijsbeleid rondom de Sterke leerlingen.	Er worden ouderpanels georganiseerd om mee te denken in het onderwijsbeleid rondom de Sterke leerlingen (WOU).
Ouders van DKD worden jaarlijks bevraagd middels een tevredenheid enquête i.s.m. de MR.	De uitkomsten van deze enquête worden gebruikt om het beleid op school te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Schooldoelen schooljaar 2021-2022

Vakmanschap	
Doel	Globale werkwijze
Leerkrachten op DKD werken samen aan professionalisering en ontwikkeling van het onderwijs, met aandacht voor differentiatie op minimaal drie ontwikkelingsniveaus. Daarnaast ook op het individuele ontwikkelingsniveau.	Gezamenlijke blok, lesvoorbereiding en evaluaties in de wekelijkse minibouw, onder de begeleiding van de vakspecialist rekenen, (begrijpend) lezen, lesson study, spelling, onderzoekend leren en meerbegaafheid, Het voeren van een individueel startgesprek met alle collega's en periodieke begeleidings- en functioneringsgesprekken.
Oriëntatie op Co-teaching.	Inzet specialisten
Kwaliteitskaarten zijn levende documenten die zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op DKD.	De specialisten dragen zorg om deze kwaliteitskaarten actueel te houden. De kaarten worden geëvalueerd en aangescherpt. Leerkrachten worden in dit proces meegenomen.

Eigentijds onderwijs	
Doel	Globale werkwijze
Oriëntatie op de inzet van 'bewegend leren' in ons onderwijs.	
N.a.v. de oriëntatie op Engels in het curriculum is een beslissing genomen hoe we dit gaan inzetten en op welke leeftijd wij met Engels willen starten.	
De kwaliteitskaarten onderzoekend leren en begrijpend leesonderwijs worden samengevoegd.	De vakspecialisten werken samen aan het samenvoegen van de kwaliteitskaarten. Het team wordt meegenomen in dit proces.
Binnen ons onderwijs is aandacht voor procesgericht werken en minder productgericht. Kinderen bepalen zelf hun leerdoelen. Creatief denken staat hierbij centraal.	Kennisoverdracht fixed en growth mindset. De leerdoelen worden zichtbaar gemaakt en meegenomen in het procesgericht werken.
Er vindt een oriëntatie plaats of het haalbaar is om, naast een plusklas, ook een klusklas te organiseren om op die manier talentontwikkeling voor alle leerlingen vorm te geven.	

Partnerschap	
Doel	Globale werkwijze
KMN kind & CO en DKD zijn pedagogische partners en hanteren dezelfde vreedzame aanpak omtrent het begeleiden van de leerlingen. – <i>Blijvend werkpunt door de jaren heen.</i>	Alle leidsters en leerkrachten worden getraind in DVS. Binnen de brede school wordt aandacht besteed aan de pedagogische overdracht tussen de diverse samenwerkingspartners. De BSO sluit aan bij de thema's op DKD en wordt uitgenodigd om lessen bij te wonen. Ook zijn er gezamenlijke schoolafspraken, gebouwafspraken en afspraken rondom gedrag.
De expertise van ouders op verschillende vakgebieden wordt ingezet om ons onderwijs te versterken.	
De samenwerking met Auris Fortaal wordt geëvalueerd en geoptimaliseerd.	Op basis van het partnerschap met Auris Fortaal vindt jaarlijks een scholingsbijeenkomst en evaluatie plaats. Gericht op de optimalisering van de samenwerking.

Schooldoelen schooljaar 2022-2023

Vakmanschap	
Doel	Globale werkwijze
Leerkrachten op DKD werken samen aan professionalisering en ontwikkeling van het onderwijs, met aandacht voor differentiatie op minimaal drie ontwikkelingsniveaus. Daarnaast ook op het individuele ontwikkelingsniveau. – <i>Blijvend werkpunt door de jaren heen.</i>	Gezamenlijke blok, lesvoorbereiding en evaluaties in de wekelijkse minibouw, onder de begeleiding van de vakspecialist rekenen, (begrijpend) lezen, lesson study, spelling, onderzoekend leren en meerbegaaftheid, Het voeren van een individueel startgesprek met alle collega's en periodieke begeleidings- en functioneringsgesprekken.
Door middel van co-teaching versterkt de leraar zijn handelen. Handelingsadviezen worden direct toegepast, de leraar groeit verder in vaardigheden en ervaart de mogelijkheden van alternatieve interventies.	Interne en externe begeleiding op co- teaching.
Kwaliteitskaarten zijn levende documenten die zichtbaar zijn in het dagelijks handelen op DKD.	De specialisten dragen zorg om deze kwaliteitskaarten actueel te houden. De kaarten worden geëvalueerd en aangescherpt. Leerkrachten worden in dit proces meegenomen.

Eigentijds onderwijs	
Doel	Globale werkwijze
Werken met coöperatieve werkvormen en/of	Tijdens scholingsbijeenkomsten, wekelijkse minibouw-overleggen en

bewegend leren is geïmplementeerd in elke kwaliteitskaart en wordt in elke klas gedaan.	klassenbezoeken worden leerkrachten begeleid door de schoolopleiders in het werken met deze werkwijze.
Engels heeft een schoolbrede invulling gekregen.	
Er wordt gewerkt met de samengevoegde kwaliteitskaarten onderzoekend leren en begrijpend leesonderwijs.	
Binnen ons onderwijs is aandacht voor procesgericht werken en minder productgericht. Kinderen bepalen zelf hun leerdoelen. Creatief denken staat hierbij centraal.	Kennisoverdracht fixed en growth mindset. De leerdoelen worden zichtbaar gemaakt en meegenomen in het procesgericht werken.
Er wordt, na een oriëntatie op het onderwerp plusklas en klusklas een vorm gegeven aan de talentontwikkeling voor alle leerlingen.	

Partnerschap	
Doel	Globale werkwijze
KMN kind & CO en DKD zijn pedagogische partners en hanteren dezelfde vreedzame aanpak omtrent het begeleiden van de leerlingen.	Alle leidsters en leerkrachten worden getraind in DVS. Binnen de brede school wordt aandacht besteed aan de pedagogische overdracht tussen de diverse samenwerkingspartners. De BSO sluit aan bij de thema's op DKD en wordt uitgenodigd om lessen bij te wonen. Er is één Vreedzame aanpak en er zijn gebouwspecifieke afspraken gemaakt door de leerlingen.
De expertise van ouders op verschillende vakgebieden wordt ingezet om ons onderwijs te versterken.	
De samenwerking met Auris Fortaal wordt geëvalueerd en geoptimaliseerd.	Op basis van het partnerschap met Auris Fortaal vindt jaarlijks een scholingsbijeenkomst en evaluatie plaats. Gericht op de optimalisering van de samenwerking.

Gerelateerde documenten en bijlagen

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten.

- De **schoolgids** wordt jaarlijks bijgesteld en is terug te vinden op de website van onze school, op PO Vensters en in het Internet Schooldossier van de Onderwijsinspectie.
- Het **schoolveiligheidsplan** is ter inzage op school aanwezig en tevens geüpload in het Internet Schooldossier bij de onderwijsinspectie
- Het **schoolondersteuningsplan** is met dit schoolplan vastgesteld, is ter inzage aanwezig op school en wordt tevens geüpload in het Internet Schooldossier van de Onderwijsinspectie.